



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208
e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCHEMA DI PROGETTO

| Titolo UFFICIO STAMPA | |
|--|--|
| <p>Competenze Chiave*</p> <p><input type="checkbox"/> X competenza alfabetica funzionale</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><input type="checkbox"/> X competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle</p> | <p>Come il Laboratorio creativo, l'Ufficio stampa rappresenta l'altra occasione di attività autogestita dagli studenti. E' attivato presso le Scuole Secondarie di II Grado dell'Istituto. La partecipazione è volontaria. Il Coordinamento è affidato ad uno studente. Svolge il ruolo di supervisore e promotore dell'iniziativa il Docente referente della Partecipazione studentesca.</p> <p>Finalità</p> <p>Creare occasioni di autogestione;</p> <p>Arricchire la capacità di lavorare in modalità collaborativa nella gestione di tutte le azioni correlate al funzionamento dell'iniziativa;</p> <p>rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;</p> <p>potenziare le competenze comunicative e di elaborazione di testi.</p> <p>Obiettivi</p> <p>- Elaborare articoli di pubblicizzazione delle attività della scuola;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><input type="checkbox"/> X competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><input type="checkbox"/> X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><input type="checkbox"/> X competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare articoli approfondimento di tematiche storiche e sociali; - Produrre articoli in diverse lingue comunitarie; - Curare la pubblicazione e diffusione delle edizioni, in modalità tradizionale (cartacea) e utilizzando i canali digitali (sito web; facebook di istituto). <p>Attività</p> <p>Il funzionamento dell'Ufficio è organizzato su un chiaro organigramma, con definizione e distribuzione di ruoli. L'elaborazione degli articoli presuppone: attività di studio/approfondimento, in caso di elaborati storico-sociali; raccolta di informazioni anche su testate giornalistiche e comunicati e programmi televisivi, in caso di temi di attualità; interviste e raccolta di materiale didattico prodotto, in caso di pubblicizzazione di eventi o progetti dell'Istituto scolastico. Per la impaginazione dei testi e delle immagini, significativo è impegno di studenti con particolari competenze digitali e informatiche.</p> <p>Supervisione i lavori svolti, precedentemente alla pubblicazione, il Docente referente della funzione Partecipazione studentesca.</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Prioritariamente: Italiano, Storia, Filosofia, Informatica, Inglese, Ed.Civica.</p> <p>Collaborazioni esterne</p> <p>Le attività si svolgono completamente in Sede, con materiale e risorse professionali di Istituto.</p> <p>Destinatari</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> | <p>Gli studenti e studentesse, i Docenti, il Personale ATA, le famiglie delle scuole dell'Istituto; l'utenza indiretta; il territorio.</p> |
| <p><input type="checkbox"/> X competenza imprenditoriale</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> | <p>Tempi</p> <p>Intero anno scolastico</p> |
| | <p>Monitoraggio/Verifica</p> <p>E' gestita dal Docente con funzione "Partecipazione studentesca".</p> <p>Viene effettuata attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analisi del materiale prodotto per testarne l'accuratezza e la completezza; - Colloqui con i componenti del Gruppo, per verificare la funzionalità dell'organizzazione autodefinita e la partecipazione; - Questionari di fine anno scolastico, per verificare il livello di soddisfazione e la correlazione tra qualità attesa e percepita. |

***Indicare le competenze chiave coinvolte.**

Il Docente Referente
